

**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
DAN *CROSSWORD PUZZLE* MELALUI MEDIA VISUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



IDA WAHYU UTAMI

A510100158

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

NIP/NIK : 19521125 198003 1 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Ida Wahyu Utami

NIM : A510100158

Program Studi : PGSD

Judul skripsi : Studi Komparasi Strategi Pembelajaran *Word Square* dan *Crossword Puzzle*
Melalui Media Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDIT
Muhammadiyah Al-Kautsar Tahun Pelajaran 2013/2014

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 7 Juli 2014

Pembimbing

Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

NIP. 19521125 198003 1 001

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IDA WAHYU UTAMI
NIM : A510100158
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD
Jenis : Skripsi
Judul : Studi Komparasi Strategi Pembelajaran *Word Square* dan *Crossword Puzzle* Melalui Media Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih medikan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Surakarta, 7 Juli 2014

Yang Menyatakan



IDA WAHYU UTAMI

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN *CROSSWORD PUZZLE* MELALUI MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Ida Wahyu Utami, A510100158, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 76 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1. Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPA melalui strategi *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. 2. Mendeskripsikan besarnya perbedaan hasil belajar IPA melalui strategi *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. Pengambilan sampel dengan *purposive sampling* dengan mengambil sampel dari keseluruhan populasi. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu siswa kelas V A berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan siswa kelas V B berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen 2. Kelas V A diterapkan strategi *Word Square* dengan media visual dan kelas V B diterapkan strategi *Crossword Puzzle* dengan media visual. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dengan uji F, uji normalitas dengan metode *Lilliefors* dan uji homogenitas dengan metode *Bartlett*. Dari analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh kesimpulan bahwa: 1. Tidak ada perbedaan hasil belajar IPA melalui *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar, berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $1,494 < 2,024$. 2. Hasil belajar IPA siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar melalui *Word Square* dengan media visual lebih baik daripada melalui *Crossword Puzzle* dengan media visual, berdasarkan rata-rata kelas eksperimen 1 $>$ rata-rata kelas eksperimen 2, yaitu $82,75 > 78,00$.

Kata kunci: *Word Square*, *Crossword Puzzle*, media visual, hasil belajar IPA.

A. Pendahuluan

Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan (Hasbullah, 2009: 1). Sedangkan menurut Hamalik (1994: 14) “Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan, bagi peranannya di masa yang akan datang”. Maka dari itu sekolah-sekolah haruslah benar-benar serius untuk mendidik para peserta didiknya supaya nantinya menjadi orang yang berguna dimasa yang akan datang.

Pendidikan selalu berkaitan dengan proses pembelajaran. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswanya optimal. Menurut Marsudi (2013: 56-64) tinggi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern dan ekstern. Faktor intern merupakan faktor dari dalam diri siswa, misalnya motivasi, pemahaman, dan kondisi fisik. Faktor ekstern antara lain dari faktor guru, materi, manajemen kelas, strategi dan media pembelajaran.

Mata pelajaran IPA terkait dengan proses kerja ilmiah dan berpikir ilmiah. Selain itu, terdapat banyak istilah-istilah asing dan penting hampir pada setiap materi pembelajarannya. Siswa dapat memahami dan menguasai materi IPA secara mendalam apabila proses pembelajarannya dikemas sedemikian rupa dengan variasi strategi dan pembelajaran yang kontekstual.

Siswa-siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar seringkali merasa bosan dan kurang termotivasi dalam pembelajaran IPA. Terlebih pada materi pembelajaran IPA yang lebih banyak menekankan pada hafalan dan istilah-istilah ilmiah atau asing. Keterampilan siswa dalam berdiskusi dalam kelompok juga masih sangat kurang. Hal ini dapat dikatakan pula bahwa partisipasi aktif dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih sangat minim.

Guru masih menggunakan metode konvensional dan mengajar secara klasikal dengan ceramah, *pre-test*, *post-test* maupun pemberian tugas. Penggunaan media pembelajaran maupun alat peraga pun jarang dilakukan. Selain itu penggunaan strategi pembelajaran yang variatif juga dirasa masih sangat kurang sehingga menyebabkan siswa menjadi bosan, mengantuk, kurang konsentrasi dan bahkan kurang bersemangat dalam proses pembelajaran.

Penyampaian materi yang didukung dengan adanya penyajian strategi pembelajaran variatif dan media pembelajaran menarik dalam proses pembelajaran sangat penting untuk menarik perhatian siswa. Apabila siswa merasa tertarik dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran maka hasil belajar siswa pun akan lebih optimal.

Strategi *Word Square* merupakan salah satu strategi pembelajaran inovatif yang cocok untuk diterapkan pada mata pelajaran IPA misalnya pada materi Alat Optik yang banyak menggunakan istilah ilmiah dan asing bagi siswa sekolah dasar. Menurut Mujiman dalam Kurniawan (2013: 14) Model Pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban.

Sejenis dengan strategi pembelajaran *Word Square*, strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* juga cocok diterapkan pada mata pelajaran IPA. Menurut Silberman (2006: 256) strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* merupakan susunan tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang yang dapat mengundang minat dan partisipasi peserta didik.

Kedua strategi di atas mempunyai kesamaan yaitu sama-sama merupakan suatu permainan huruf dan kata yang disusun secara acak. Perbedaannya adalah pada bentuk lembar kerja siswa atau instrument dari masing-masing strategi dimana *Word Square* berisi kotak kata yang didalamnya sudah terdapat huruf-huruf yang disusun secara acak. Pada kumpulan huruf tersebut terkandung konsep-konsep yang harus ditemukan

oleh siswa sesuai dengan pertanyaan yang berorientasi pada tujuan pembelajaran. Sedangkan pada *Crossword Puzzle* berupa rangkaian kotak-kotak berwarna hitam dan putih (teka-teki silang) dimana kotak yang berwarna putih harus diisi dengan huruf-huruf sehingga membentuk suatu kata yang sesuai dengan pertanyaan yang diajukan. Penerapan kedua strategi tersebut akan lebih optimal apabila didukung dengan media pembelajaran yang menarik misalnya media visual yang berupa gambar.

Media visual merupakan media yang cocok untuk menarik perhatian dan motivasi siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa dari kedua strategi di atas. Selain itu media visual juga merupakan media yang cocok diterapkan untuk siswa yang memiliki latar belakang dengan tipe kecerdasan visual dan audiovisual. Menurut Munadi (2013: 81) media visual adalah media yang melibatkan indera penglihatan, misalnya berupa gambar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah ada perbedaan hasil belajar IPA melalui *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. Kemudian dapat diketahui strategi mana yang lebih cocok dan lebih baik hasil belajarnya untuk diterapkan pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Studi Komparasi Strategi Pembelajaran *Word Square* dan *Crossword Puzzle* melalui Media Visual terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian dilakukan di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar yang beralamat di Jl. Cendana no. II RT 03/ RW III, Gumpang, Kartasura, Sukoharjo. Penelitian dilaksanakan pada semester 2 tahun pelajaran 2013/2014 selama 5 bulan

antara bulan Februari-Juni 2014. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar sebanyak 63 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Adapun sampel terdiri dari 2 kelas, kelas V A sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas V B sebanyak 20 sebagai kelas eksperimen 2.

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah pembelajaran IPA melalui *Word Square* dengan media visual dan pembelajaran IPA melalui *Crossword Puzzle* dengan media visual. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, dokumentasi, wawancara dan observasi. Teknik tes dilakukan dengan memberikan soal *post-test* untuk mengetahui hasil belajar setelah dikenai perlakuan. Soal *post-test* sebelumnya diberikan pada kelas V A sebagai kelas *try out* untuk diuji validitas dan reliabilitasnya. Sedangkan dokumentasi, wawancara dan observasi merupakan teknik pendukung yang dilakukan sebelum penelitian berlangsung untuk mengetahui keadaan siswa yang diteliti. Teknik dokumentasi untuk mengetahui data nama siswa kelas V dan data nilai ulangan IPA sebelum penelitian berlangsung. Teknik observasi dilakukan saat proses pembelajaran untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa di dalam kelas. Sedangkan teknik wawancara dilakukan kepada guru IPA kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar untuk lebih mengetahui karakteristik siswa dan kesulitan-kesulitan saat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu ujikeseimbangandengan uji F, uji normalitas dengan metode *Lilliefors* dan uji homogenitas dengan metode *Bartlett*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Sebelum penelitian berlangsung, terlebih dahulu soal *post-test* diberikan pada kelas *try out* untuk menguji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas yang dilakukan adalah validitas isi, validitas alat ukur dan validitas butir soal. Validitas isi disesuaikan dengan kurikulum dalam BSNP. Validitas alat ukur dengan korelasi *product moment* angka kasar diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,513. Sedangkan r_{tabel} untuk $N=27$ pada tingkat kepercayaan 95 % adalah 0,381. Sehingga $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat dikatakan bahwa instrument tersebut valid. Ringkasan uji validitas butir soal disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1
Hasil Uji Validitas Butir Soal *Post-Test*

| Nomor Soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|------------|---------------------|--------------------|------------|
| 1 | 0,434 | 0,381 | Valid |
| 2 | 0,455 | 0,381 | Valid |
| 3 | 0,434 | 0,381 | Valid |
| 4 | 0,429 | 0,381 | Valid |
| 5 | 0,562 | 0,381 | Valid |
| 6 | 0,562 | 0,381 | Valid |
| 7 | 0,507 | 0,381 | Valid |
| 8 | 0,406 | 0,381 | Valid |
| 9 | 0,394 | 0,381 | Valid |
| 10 | 0,491 | 0,381 | Valid |
| 11 | 0,429 | 0,381 | Valid |
| 12 | 0,406 | 0,381 | Valid |
| 13 | 0,455 | 0,381 | Valid |
| 14 | 0,434 | 0,381 | Valid |
| 15 | 0,562 | 0,381 | Valid |
| 16 | 0,434 | 0,381 | Valid |
| 17 | 0,480 | 0,381 | Valid |
| 18 | 0,429 | 0,381 | Valid |
| 19 | 0,406 | 0,381 | Valid |
| 20 | 0,455 | 0,381 | Valid |

Dari uji validitas yang dilakukan pada kelas *try out* menunjukkan bahwa dari 20 butir soal semua dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk proses uji selanjutnya. Dikarenakan nilai r_{hitung} dari 20 soal lebih dari $r_{\text{tabel}}(0,381)$.

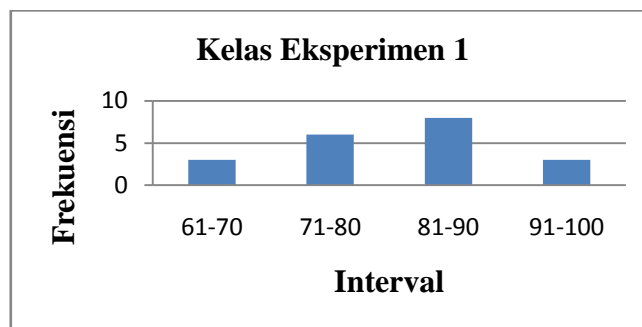
Sedangkan uji reliabilitas dengan rumus Rulon menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,753. Maka $r_{hitung} > 0,70$ sehingga soal yang diuji tersebut reliabel.

Berdasarkan hasil tabulasi data kelas eksperimen 1 diperoleh skor hasil belajar tertinggi 95 dan terendah 70. Nilai rata-rata (mean) sebesar 82,75 dan standar deviasi sebesar 8,34. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil belajar IPA kelas eksperimen 1 dipaparkan pada tabel 2 berikut.

Tabel 2
Hasil Pengelompokan Data Kelas Eksperimen 1

| Interval | X_i | F_i | F_k | Frekuensi Relatif |
|----------|-------|-------|-------|-------------------|
| 61-70 | 65,5 | 3 | 3 | 15 % |
| 71-80 | 75,5 | 6 | 9 | 30 % |
| 81-90 | 85,5 | 8 | 17 | 40% |
| 91-100 | 95,5 | 3 | 20 | 15% |
| Jumlah | | 20 | | 100 % |

Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram seperti pada gambar 1 berikut.



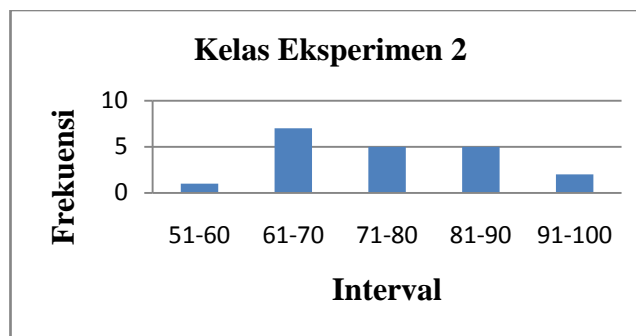
Gambar 1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen 1

Sedangkan kelas eksperimen 2 diperoleh skor hasil belajar tertinggi 100 dan terendah 60. Nilai rata-rata (mean) sebesar 78,00 dan standar deviasi 11,51. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil belajar IPA siswa kelas eksperimen 2 dipaparkan pada tabel 3 berikut.

Tabel 3
Hasil Pengelompokkan Data Kelas Eksperimen 2

| Interval | X_i | F_i | F_k | Frekuensi Relatif |
|----------|-------|-------|-------|-------------------|
| 51-60 | 55,5 | 1 | 1 | 5% |
| 61-70 | 65,5 | 7 | 8 | 35% |
| 71-80 | 75,5 | 5 | 13 | 25% |
| 81-90 | 85,5 | 5 | 18 | 25% |
| 91-100 | 95,5 | 2 | 20 | 10% |
| Jumlah | | 20 | | 100 % |

Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram seperti pada gambar 2 berikut.



Gambar 2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen 2

Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Dalam penelitian ini untuk uji prasyarat analisis digunakan uji keseimbangan, uji normalitas dan uji homogenitas. Uji keseimbangan dilakukan dengan uji F, uji normalitas dilakukan dengan metode *Lilliefors*, sedangkan uji homogenitas menggunakan metode *Bartlett*.

Tabel 4
Uji Keseimbangan

| Kelas | N | Mean | S^2 | F_{hitung} | $F_{0,05; 26; 27}$ | Keterangan |
|-------|----|-------|--------|--------------|--------------------|------------|
| V A | 27 | 76,34 | 32,769 | 0,74 | 1,88 | Seimbang |
| V B | 28 | 79,46 | 44,257 | | | |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa kedua kelas tersebut memiliki nilai rata-rata 76,34 dan 79,46. Berdasarkan uji keseimbangan diperoleh nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $0,74 < 1,88$, maka

dapat disimpulkan bahwa kedua kelas mempunyai kemampuan awal yang sama atau dalam kondisi seimbang.

Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA antar Strategi

| Kelas | L_{hitung} | L_{tabel} | Keterangan |
|--------------|--------------|-------------|------------|
| Eksperimen 1 | 0,1212 | 0,190 | Normal |
| Eksperimen 2 | 0,1549 | 0,190 | Normal |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa L_{hitung} dari masing-masing kelas lebih kecil daripada L_{tabel} . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hasil uji homogenitas adalah sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA antar Strategi

| Kelas | N | S^2 | X^2_{hitung} | X^2_{tabel} | Keterangan |
|--------------|----|--------|----------------|---------------|------------|
| Eksperimen 1 | 20 | 69,67 | -25,64 | 3,841 | Homogen |
| Eksperimen 2 | 20 | 132,63 | | | |

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas untuk data hasil belajar siswa diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, yaitu $-25,64 < 3,841$. Dengan demikian diperoleh keputusan uji bahwa H_0 diterima, hal ini menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki variansi yang homogen.

2. Pembahasan

Setelah mengetahui bahwa kedua kelas baik kelas eksperimen 1 maupun kelas eksperimen 2 dalam keadaan seimbang, normal dan homogen, kemudian dilakukan analisis data. Analisis data berupa pengujian hipotesis dengan uji t. Rangkuman hasil perhitungan analisis dengan uji t disajikan pada tabel 7 berikut.

Tabel 7
Hasil Uji Hipotesis

| Kelas | Rata-rata | t_{hitung} | $t_{0,025;38}$ | Keterangan |
|--------------|-----------|--------------|----------------|----------------|
| Eksperimen 1 | 82,75 | 1,494 | 2,024 | H_0 diterima |
| Eksperimen 2 | 78,00 | | | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ sehingga H_0 diterima. Berarti hipotesis yang menyatakan “ada perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar” tidak dapat diterima (ditolak). Hal ini dapat dikatakan pula bahwa “tidak ada perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar”.

Berdasarkan nilai rata-rata dapat dilihat bahwa rata-rata kelas eksperimen 1 lebih besar daripada rata-rata kelas eksperimen 2, yaitu $82,75 > 78,00$. Sehingga hipotesis yang menyatakan “hasil belajar IPA siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar melalui *Word Square* dengan media visual lebih baik daripada melalui *Crossword Puzzle* dengan media visual” dapat diterima. Namun, pada dasarnya kedua strategi tersebut memiliki kualitas yang sama. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan uji t.

D. Simpulan

1. Tidak ada perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui *Word Square* dan *Crossword Puzzle* dengan media visual pada siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $1,494 < 2,024$.
2. Hasil belajar IPA siswa kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar melalui *Word Square* dengan media visual lebih baik daripada melalui *Crossword Puzzle* dengan media visual. Berdasarkan rata-rata kelas eksperimen 1 $>$ rata-rata kelas eksperimen 2, yaitu $82,75 > 78,00$.

E. Daftar Pustaka

- Hamalik, Oemar. 2011. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press Group
- Samino dan Saring Marsudi. 2013. *Layanan Bimbingan Belajar*. Kartasura: Fairuz.
- Silberman L. Melvin. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa